

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 55

СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ

**(воспитатель дошкольной
образовательной организации)**

Гончарова Галина Михайловна

Фамилия Имя Отчество

претендующий на высшую квалификационную категорию

Педагог-психолог, 0,5 ставки

Должность, рабочая нагрузка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

Место работы, полное наименование ОУ город, район

учреждение города Калининграда

детский сад № 55

г. Калининград, ул. Нарвская, 117

Полный адрес учреждения:

79-14-05, madouds055@eduklgd.ru

телефон/факс, электронный адрес

2018 г.

Образование:

Лиепайский педагогический институт, 1991 год. Специальность «Педагогика и методика начального обучения». Квалификация «Учитель начальных классов». Диплом УВ № 981387. Калининградский областной центр делового образования. Квалификация «Дошкольный психолог». Диплом № 286.

Программное обеспечение образовательного процесса (уровень, направленность, типы, наименование программ)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55

Работа по преемственности образовательного процесса. Готовность первоклассников к обучению в школе («детский сад – школа»)

Реализация плана МАДОУ по преемственности образовательного процесса, который включает:

- психолого-педагогическое сопровождение детей,
- консультирование родителей,
- проведение совместных творческих мероприятий и НОД, «Дней открытых дверей», совместных родительских собраний;
- проведение мониторинга освоения младшими дошкольниками образовательной программы, показывающего положительную динамику развития воспитанников

Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа): не принимала.

Участие в процедуре аттестации педагогических работников: не принимала

Участие в процедуре лицензирования ОУ: не принимала

Участие в процедуре аккредитации ОУ: не принимала

Тема по самообразованию	«Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста».
Причина выбора данной темы	<p>Необходимость возникла в соответствии увеличения числа дошкольников, которым необходима помощь и поддержка в связи с нарушениями в поведении и эмоционально-личностном развитии. Помочь им в умении дифференцировать и адекватно интерпретировать эмоциональные состояния, в развитии индивидуальности, снижению тревожности, обретению уверенности в себе и умению преодолевать эти трудности нужно в дошкольном возрасте.</p> <p>Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. Задача развития нравственной сферы на данном этапе решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Тем самым служат наглядным примером для подражания.</p>
Источники информации	<p>Е.В.Баринов. Знакомство с вежливыми словами. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.</p> <p>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2007 г. – 312 с.</p> <p>Л.Л. Шевченко. Добрый мир, Православная культура для малышей. - Книга 1. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Е.А.Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет. - М., Творческий Центр, 2009.</p> <p>Л.М. Щипицина. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.</p> <p>Н.М.Романенко. Воспитание духовной культуры у дошкольников. М., 2003. 40с.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008</p>
Способы реализации новых знаний	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Открытые показы образовательной деятельности, «мастер-классы» для родителей и педагогов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Консультирование родителей</p>
ИТОГ	<p>Наблюдается позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе, умение сочувствовать, проявлять отзывчивость и справедливость. Сформировалось представление о формах традиционного семейного уклада, уважительное отношение к труду близких взрослых. Наблюдается рост чувства ответственности за свои дела и поступки, сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю. Дети проявляют сострадание, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к природе родного края, повышаются представления о внутреннем мире человека.</p>

2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
1.	Курсы повышения квалификации	«Реализация адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного образования»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	36	2016	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми по развитию процессов мыслительной деятельности, воспитанию нравственности и культуры у дошкольников. Организованная образовательная деятельность, консультации, мастер-классы, семинары.
2.	Международный образовательный семинар	«Инновационные технологии и инструменты билингвального и полилингвального образования».	Международная лаборатория «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования».	18	2016	Определение индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с рождения до 16 лет.
3.	Курсы повышения квалификации.	«Оказание первой помощи в образовательных организациях»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования». Сертификат.	18	2017	Оказание первой помощи в образовательных Организациях.

3. Обеспечение коррекции и результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ
(указать итоги мониторинга качества образовательного процесса за межаттестационный период).

3.1. Использование психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуального подхода

№ п/п	Используемая методика	Источник (как вариант– авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
1	«Психолого-педагогическое обследование детей 3-7 лет» (Изучение медицинской документации и социального статуса ребенка)	По методике С. Д. Забрамной	3 раза в год	3 года - 7 лет	Выявить причину конкретной проблемы у ребенка	Индивидуальная карта психолого-педагогического обследования	Разработка индивидуального маршрута на каждого ребенка и составление рекомендаций по коррекционной работе педагогам и родителям, подготовка документации на ЦПМПК
2	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».	По методике Е. А. Стребелевой	Постоянно.	1,5 - 3 года - 7 лет	Выявление и уточнение на раннем этапе развития проблем, связанных с интеллектуальным развитием ребенка	Индивидуальная карта психолого-педагогического обследования	Разработка индивидуального маршрута на каждого ребенка. Разработка рекомендаций по коррекционной работе педагогам и родителям.

№ п/п	Используемая методика	Источник (как вариант– авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
3	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»	Глухов В. П.	2 раза в год (как дополнение)	3-7 лет	Выявление уровня сформированности конструктивных навыков у ребенка	Индивидуальная карта психолого-педагогического обследования	Разработка индивидуального маршрута сопровождения дошкольника
4.	«Способность к обучению в школе».	Тест Г. Вицлака (1972 г.)	1 раз в год (дополнение к диагностике выпускника)	Старший возраст (6-7 лет)	Выявление уровня подготовки выпускника к школе и примерное определение образовательной программы дальнейшего обучения в 1 классе	Индивидуальная карта психолого-педагогического обследования	Разработка рекомендаций по дальнейшему обучению педагогам школы и родителям.
5.	Экспресс-диагностика в детском саду.	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Постоянно	1,5 - 3 года - 7 лет	Раннее выявление нарушений познавательной деятельности	Протокол психолого-педагогического обследования	Разработка рекомендаций по коррекционной работе педагогам и родителям.

№ п/п	Используемая методика	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
6.	Практикум по психодиагностике «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду».	Р.Р.Калинина	Постоянно	Педагоги, родители воспитанников	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей детей	Протокол психолого-педагогического обследования, анкетные данные	Построение взаимодействия и преемственности в работе с педколлективом и родителями ДОУ
7.	«Сценотест»	Бетина фон Фалькенхаузер	По запросу администрации	3-7 лет и старше	Выявление межличностных отношений и характерологической структуры личности	Протокол индивидуального обследования, фотография по результатам построения «Сценотеста».	Диагностика коррекционно-развивающей направленности, индивидуальные рекомендации педагогам и родителям детей.
8.	Руководство по психологической диагностике.	Н.Я.Семаго М.М.Семаго	Постоянно	3-7 лет	Диагностика операций мыслительной деятельности, и личностных характеристик	Протоколы индивидуального обследования, сводные результаты группового обследования	Построение взаимодействия и преемственности в работе с педколлективом и родителями ДОУ, включение детей в группы коррекционно-развивающего обучения.

3.2. Динамика результатов с учетом психофизических возможностей детей

2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Интеллектуальная сфера					
В – 54%	В – 81%	В – 62%	В – 78%	В – 69%	В – 83%
С – 41%	С – 17%	С – 34%	С – 20%	С – 27%	С – 15%
Н – 5%	Н – 2%	Н – 4%	Н – 2%	Н – 4%	Н – 2%
Эмоциональное развитие					
В – 72%	В – 93%	В – 62%	В – 93%	В – 69%	В – 80%
С – 28%	С – 7%	С – 38%	С – 7%	С – 30%	С – 20%
Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 1%	Н – 0%
Социально-личностное развитие					
В – 53%	В – 72%	В – 57%	В – 64%	В – 59%	В – 79%
С – 24%	С – 19%	С – 23%	С – 29%	С – 27%	С – 13%
Н – 23%	Н – 9%	Н – 20%	Н – 7%	Н – 14%	Н – 8%
Коммуникативно-речевое общение					
В – 38%	В – 69%	В – 42%	В – 70%	В – 49%	В – 77%
С – 53%	С – 28%	С – 53%	С – 27%	С – 41%	С – 17%
Н – 9%	Н – 3%	Н – 5%	Н – 3%	Н – 10%	Н – 6%
Конструктивная деятельность					
В – 59%	В – 79%	В – 62%	В – 81%	В – 65%	В – 84%
С – 36%	С – 18%	С – 31%	С – 14%	С – 29%	С – 11%
Н – 5%	Н – 3%	Н – 7%	Н – 5%	Н – 6%	Н – 5%
Игровая деятельность					
В – 38%	В – 63%	В – 51%	В – 69%	В – 59%	В – 72%
С – 49%	С – 28%	С – 39%	С – 23%	С – 35%	С – 24%
Н – 13%	Н – 9%	Н – 10%	Н – 8%	Н – 6%	Н – 4%

4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

4.1. Использование новаций в области психолого-педагогической диагностики

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года применяется	Успешность реализации
1.	Технология исследовательской деятельности	Создание условий для самостоятельного экспериментирования детей с объектами неживой природы, растениями. Поддержка детской инициативы в выдвижении исследовательских задач, предположений. Организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации.	3-7 лет	Обеспечение саморазвития и самореализации ребенка, развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, его самостоятельности и активности.	2009 г.	Ребенок анализирует, делает выводы, предположения. Повышается уровень развития ребенка.
2.	Игры Воскобовича	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	5-7 лет	Помогают выработать стойкий интерес к занятиям. Имеют широкий спектр применения. Просты в использовании, увлекательны.	2010 г.	Развивает логическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяет ся	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года применяется	Успешность реализации
3.	Блоки Дьенеша	На индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободной деятельности	3-7 лет	Содействуют развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.	2009 г.	Способствуют успешности обучения ребёнка в школе.
4.	Мнемотехника	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	3-7 лет	Процесс обучения становится интересным, занимательным. Совокупность приёмов способствует запоминанию и увеличивает объём памяти путем образования искусственных ассоциаций, сохранению и воспроизведению информации.	2010 г.	Данная система обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяет ся	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года применяется	Успешность реализации
5.	Метод проблемного обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Все возрастные группы	Построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа	2012 г.	Высокая самостоятельность дошкольников. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка. Развитие мыслительных способностей детей.
6.	Проектная деятельность	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	3-7 лет	Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды. Проектная деятельность может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ.	2010 г.	Связь обучения с жизнью, формируются навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяет ся	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года применяется	Успешность реализации
7.	Информационно-коммуникационные технологии	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Все возрастные группы	Повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.	2011 г.	Образовательная деятельность стала более наглядной и интенсивной; у детей формируется информационная культура; активизируется познавательный интерес, все мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); педагог может реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

4.2. Использование в коррекционно-образовательной деятельности новаций в области психологии (мультимедийные разработки занятий, видеозанятия)

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Сказкотерапия	Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия, рассказывание сказок, театрализация, использование мимики, жестов, голосовое подражание, использование дидактических сказок.	Гармоничное развитие детей. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию в психическом развитии детей
2.	Игротерапия	Знакомство детей с повадками птиц и животных, звукоподражание им, формирование у ребенка представлений о предметах, обогащение активного словаря.	Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, снятие эмоционального напряжения, умение находить выход из конфликтных ситуаций. Решение проблемы с адаптацией в детском саду, в школе, в новой семье...	Развивает положительные качества ребенка.
3.	Музыкотерапия	Прослушивание музыкальных произведений	Способствует улучшению контакта с окружающими, уменьшает чувство неуверенности и тревог.	Ребенок становится более спокойным, внимательным, усидчивым.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
4.	Психогимнастика	Применение в подвижных играх, проигрывании различных эмоций.	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).	Вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т.п.), и изживаются такие нежелательные проявления, как страхи, опасения, неуверенность.
5.	Цветотерапия	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.	Хромотерапия хорошо сочетается с другими видами лечения, увеличивая их эффективность и долгосрочность результата	Лечение апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, управление своими эмоциями.

Видео (http://детскийсад55.рф/financing/budget_financing/off_budget_resources36/moi_dostizheniya/)

1. Индивидуальное коррекционное-развивающее занятие с ребенком с ДЦП подготовительного к школе возраста
2. Развивающее групповое занятие в средней возрастной группе «Зимняя сказка»
3. Развивающее групповое занятие в средней возрастной группе «Осенняя фантазия»

Мультимедийные презентации: (http://детскийсад55.рф/financing/budget_financing/off_budget_resources36/moi_dostizheniya/)

1. Модель организации коррекционно-развивающего занятия «Прогулка в лес»
2. Модель сопровождения обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

4.3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий

Компетенция	Инструментарий
Адрес электронной почты, используемой в работе	madouds055@eduklgd.ru
Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе	детскийсад55.pф
Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)	Ведение документации на электронных носителях; планирования и отчетности; АООП, СИПР, индивидуальных карт ребёнка с ОВЗ; ведение банка данных детей учреждения, нуждающихся в ранней коррекционной помощи.
Использование средств ИКТ для фиксации промежуточных результатов, их рецензирования в электронной форме, анализа и предсказания достижений учеников (воспитанников)	Оформление мониторинга (промежуточный и итоговый результаты) с использованием диаграмм, схем, графиков
Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям	Microsoft Office: Word, Excel (при оформлении документации); Power Point (для фото и видеопрезентаций)
Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.)	Ноутбук, проектор, DVD центр, мультимедийная установка, переносной индивидуальный динамик, микрофон
Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)	Информирование родителей через сайт ДОО о проведении мероприятий, дистанционного консультирования группы; обсуждение логопедической проблематики с родителями и коллегами по Skype, ICQ, с использованием электронной почты, социальной сети, форумов.
<p>Используемые ресурсы:</p> <p>http://www.defectolog.ru (Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до 7 лет, рекомендации логопедов, дефектологов, психологов, возможность участия в форуме)</p> <p>http://www.ourkids.ru сайт «Наши детки» (Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей)</p> <p>http://ivalex.vistcom.ru/ Всё для детского сада (На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов).</p> <p>http://talant.spb.ru Созидание талантов (Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.)</p>	

4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учёта индивидуальных особенностей одаренных детей

№ п/п	Форма работы	Возраст детей	Периодичность	Результаты
1.	Система занятий с акцентом на индивидуальную исследовательскую деятельность	3-7 лет	По необходимости, индивидуально	Развитие нестандартного мышления, ценностных ориентаций, позитивных личностных особенностей детей.
2.	Постановка индивидуальной цели для каждого ребенка в рамках подгруппового или фронтального занятия	3-7 лет	Индивидуально, по необходимости	Возможность дать выход детским чувствам и овладеть соответствующими формами социального поведения. Развитие познавательной активности.
3.	Постановка ребенка в ситуацию возможного выбора	3-7 лет	Индивидуально, по необходимости	Развитие у детей навыков систематического мышления, умения исследовать, самостоятельно добывать знания.
4.	Сюжетно-ролевая игра	3-7 лет	Гибкое варьирование для поддержания интереса детей к занятиям; индивидуально	Объединение эмоционального и социального опыта ребенка; организация нестандартной ситуации; развитие связной монологической речи.
5.	Развивающие игры, логические задачи; загадки; ребусы, шарады, анаграммы	3-7 лет	Гибкое варьирование для поддержания интереса детей к занятиям; индивидуально	Развитие логического, нестандартного мышления; привитие интереса к самостоятельной деятельности, получению результата работы. Возникновение положительного переживания, эмоций.
6.	Проблемные ситуации	3-7 лет	По востребованности, индивидуально	Развитие познавательной активности. Возникновение положительного переживания, эмоций.
7.	Проектная деятельность	3-7 лет	В течение года	Стремление детей к самостоятельности, исследованию, умению отстаивать свои умозаключения.
8.	Фестивали, конкурсы	5-7 лет	Раз в 3 месяца	Вовлечение детей в творческую деятельность и показ результата

4.5 Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Результаты
1.	Импульсивность	Индивидуальная работа, занятия в подгруппе, игры с чёткими правилами.	Ребёнок с признаками гиперактивности	Возникает интерес к деятельности, концентрация внимания, снижение напряжения, развитие наблюдательности; способность контролировать свои действия.
2.	Проблемы здоровья	Игры с водой и песком; закаливание; дыхательная гимнастика	Часто болеющий ребёнок	Укрепление (физическое и психическое) детского организма, здоровья.
3.	Адаптация	Адаптационные игры (коллективные, индивидуальные), хороводные, сказкотерапия; игротерапия, игры-драматизации	Вновь прибывший ребенок	Способствование постепенному привыканию к ДООУ. Эмоциональная поддержка ребенку.
4.	Сенсорные нарушения	Дидактические игры с яркой наглядностью. Творческие задания.	Ребёнок с нарушением восприятия.	Различение предметов по форме, величине и цвету. Формирование пространственных и временных представлений.
5.	Задержка речи	Индивидуальный подход. Коллективные игры. Занятия по развитию речи, художественной литературе, театрализация.	Дети с ЗППР	Постепенное обогащение словаря, желание общаться со сверстниками и взрослыми.
6.	Задержка психического развития	Индивидуальный подход. Социоигровые технологии. Занятия по развитию положительных эмоций реагирования, сенсорных эталонов, речи, театрализованная деятельность.	Дети с ЗПР	Постепенное формирование понимания обращенной речи, умения слушать и слышать. Вхождение в контакт со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности. Рост познавательной активности и мотивационной деятельности. Снижение проявления негативизма, обогащение и расширение знаний об окружающем мире.

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Результаты
7.	Слабослышащие	Социо-игровые технологии, использование зрительных сигналов, игровые тренинги, этюды, образно-ролевые игры.	Дети с посткохлеарной имплантацией	Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия, полноценного межличностного общения.
8.	Нарушение опто-двигательного аппарата	Индивидуальная работа, психогимнастика, социоигровые технологии, сенсомоторные игры и упражнения, этюды выразительных движений и эмоций, тренинг выразительной мимики	Дети с ДЦП	Развитие правильного понимания детьми эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жеста, что в свою очередь способствует социальной компетенции ребёнка, снятие мимического напряжения, эмоциональная разрядка.

4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании.

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
1.	Закаливание	3-7 лет	ежедневно	Сохранение и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости
2.	Солнечные ванны	3 -7 лет	ежедневно	Противостояние организма к различным заболеваниям.
3.	«Босоножье»	3 – 7 лет	ЛОП	Повышает устойчивость организма ребёнка к переохлаждению.
4.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	3 -7 лет	ежедневно	Укрепление дыхательного тракта.
5.	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно	В целях профилактики и оздоровления детей.
6.	Песочная терапия	3-7 лет	ежедневно	Стимулирует познавательную активность, развивает тактильные
7.	Гимнастика для глаз	3 – 7 лет	ежедневно	Укрепление глазной мышцы, профилактика нарушения зрения.
8.	Пальчиковая гимнастика	3 – 7 лет	ежедневно	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи
9	Массаж рук	3 – 7 лет	ежедневно	Повышение функциональной деятельности головного мозга, тонизирование всего организма.
	Массаж ушных раковин	4 – 7 лет	ежедневно	Стимуляция биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных почти со всеми органами тела полезен для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.
	Массаж подошв	4 – 7 лет	ежедневно	Коррекция и профилактика плоскостопия.
10	«Шарики Су-Джок»	5-7 лет	ежедневно	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций.
11	Упражнения и игры в сухом бассейне	3 – 7 лет	2 – 3 раза в неделю	Корректирующий массаж, укрепление психологического состояния.
12	Камушки «Марблс»	5-7 лет	1-2 раза в неделю	Стимулирование деятельности ЦНС, развитие тактильных ощущений, зрительного внимания, памяти, координации движений, мыслительных операций

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
13	Психогимнастика, релаксационные упражнения	5-7 лет	Ежедневно во время занятий	Помогает снять мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц, способствует развитию воображения, преодолению двигательной неловкости
14	Организация активного отдыха детей с родителями	5-7 лет	1раз в квартал	Взаимодействие с родителями

5. Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационная деятельность

5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов. Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение
1.	Двигательная активность дошкольников. Использование природного материала, обручи, дидактические мячи различных размеров. Картотека подвижных игр, используемая при проведении групповых форм и совместной деятельности с детьми; систематизирована в соответствии возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников «Здоровый образ жизни», «Дети и спорт», «Ситуации на прогулке».	Образовательная область «Физическое развитие» (тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»), «Социально-коммуникативное развитие» (тематические модули «Безопасность», «Труд»). Формирование взаимодействия детей друг с другом. Создание ситуации успеха и воспитание адекватной самооценки. Умение сделать выбор своего поведения в нестандартных игровых ситуациях. Включение детей на главные и на второстепенные роли.
2.	Познавательно-исследовательская деятельность. Дидактические и настольные игры, игры экологического содержания, головоломки, конструкторы различные по размеру и по назначению, игры-ребусы, материал математической направленности.	Образовательная деятельность индивидуальных и групповых занятий. Решение проблемных ситуаций и экспериментирование в решении практических задач, умение исправить допущенные ошибки, использование детьми имеющихся знаний, умение решать практические задачи различными способами, обогащение опытом и знаниями окружающего мира.
3.	Продуктивная деятельность. Наборы для творчества, графического и художественного рисования; создание уголка для ручного и изобразительного творчества; природный и бросовый материал, карандаши, ножницы, цветная бумага.	Образовательная область «Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Художественное творчество». Развитие творческого мышления, вербальной и образной креативности, понимание художественных ценностей, бережное отношение к продуктам ручного труда, воспитание эстетического вкуса.

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение
4.	<p>Речевое развитие. Картотека игр и логопедических заданий, фразеологический словарь, детские книги для чтения, иллюстрации и наглядно-дидактический материал по развитию речи, картотека, логоритмических игр и заданий, картотека «пальчиковой гимнастики».</p>	<p>Образовательная и коррекционно-развивающая область «Познание» на групповых и индивидуальных занятиях. Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, умение использовать различные части речи и уменьшительные суффиксы, словообразование и активность речи, воспитание речевого дыхания.. совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи; развитие монологической и диалогической речи; умение слышать обращенную речь, ответить на поставленный вопрос; развитие сочинительства и речевой импровизации.</p>
5.	<p>Игровая деятельность. Дидактические и настольные игры по развитию процессов мыслительной деятельности, мозаики и лото, игры-пазлы и строительно-конструктивные наборы, вкладыши, шнуровки, наборы объемных игрушек, матрешки, пирамидки, счетные палочки, планшеты для рисования, мольберты; картотека сюжетно-ролевых игр; гендерный подход (куклы мальчики и куклы девочки). Систематизация материала по возрастным категориям для развивающего и коррекционного сопровождения дошкольников, демонстрационный и раздаточный материал игровой образовательной</p>	<p>Образовательные ситуации в области «Социализация», «Познание». Формирование устойчивых мотивов речевого и невербального общения друг с другом, овладение использованием положительных эмоций, Преодоление трудностей в решении практических задач и в игровой деятельности. Проявление творческой инициативности в раскрытии возможностей самовыражения.</p>
6.	<p>Музыкально-художественная деятельность. Музыкально-дидактические игры, шумовые игрушки, картотека видео и аудио записей, атрибуты к музыкально-дидактическим играм, коврики для релаксации.</p>	<p>Образовательная область индивидуально-подгрупповая работа. Используется для эмоционального благополучия, воспитания положительных эмоций, снятия психомышечного напряжения; развитие заинтересованности к музыкально-художественной деятельности.</p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение
7.	Коммуникация. Картотека дидактических игр для обучения детей детей коммуникации и социализации, успешной адаптации к новым условиям.	Образовательная и коррекционно-развивающая область. Формирование навыков общения в группе сверстников и взрослыми, развитие коммуникативной культуры речи, умение принимать в играх главные и второстепенные роли, совершенствование коммуникативного диалога в общении.
8.	Медиа- и видеотека с компьютерными играми, аудиозаписи.	Образовательная и коррекционно-развлекательная область. Для индивидуальной и групповой деятельности, для релаксации; используется в проведении мероприятий разного уровня с педагогами и родителями.
9.	Папки методического содержания и обеспечения.	Просветительская и профилактическая направленность. Используется в работе с родителями воспитанников и педагогами.

5.2.Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого

(Наличие собственных разработок, авторских пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания)

№ п/п	Продукт	Собственная разработка, либо модификация	Область применения. Предназначение
1.	Комплексная программа «МИР» («Мир интересов ребенка») 1. «Хочу все знать!» 2. «Играя, учимся!» 3. Программа «АБВГД-ка». 3. «Волшебная ниточка».	Авторская разработка	Групповые и индивидуальные занятия для детей 3-7 лет по развитию процессов мыслительной деятельности, психолого-педагогической и оздоровительной направленности; развитие творческого потенциала дошкольников. Программа для кружковой деятельности.
2.	Программа «Играем, развиваемся, учимся!»	Авторская разработка	Индивидуальное сопровождение по программе Службы ранней помощи для детей раннего возраста (с ОВЗ)
3.	Биоэнергопластика: «Мои весёлые игрушки».	Собственная разработка	Индивидуальная работа по расширению знаний об окружающем мире; развитие тактильной, сенсорной памяти; межполушарное взаимодействие.
4.	Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции.	Модификация	Индивидуальная работа по коррекции развития тактильной, сенсорной памяти
5.	Демонстрационные таблицы и папки по темам бесед с дошкольниками.	Собственная разработка	Занятия по воспитанию культуры поведения, гуманных чувств и отношений с детьми 5 – 7 лет.
6.	Демонстрационное пособие «На что похожи буквы?»	Собственная разработка	Занятия по обучению грамоте. Развитие пространственного воображения, образного мышления, закрепление оптического образа букв; развитие творчества.
7.	Презентация «Фольклорный материал для физминуток».	Модификация	Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию личностных характеристик дошкольников. Профилактика мышечных зажимов, коррекция поведенческих особенностей и двигательной активности. Методическая копилка.

№ п/п	Продукт	Собственная разработка, либо модификация	Область применения. Предназначение
8.	Презентация «Сказкотерапия»	Собственная разработка	. Профилактика психических расстройств и девиантного поведения дошкольников Методическая копилка
9.	Картотеки демонстрационного и раздаточного материала «Домашние и дикие животные», «Мебель», Овощи и фрукты», «Транспорт», «Одежда», «Обувь».	Собственная разработка	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Методическая копилка
10.	«Веселые игрушки». Перчаточный театр	Собственная разработка	Коррекция поведенческих особенностей и биоэнергопластика. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Развитие мелкой моторики. Межполушарное взаимодействие.
11.	Таблицы-схемы «Помощники»	Собственная разработка	Таблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам в развитии речи, обогащения словарного запаса и расширении знаний об окружающем мире.
12	Папки методического обеспечения в работе с родителями, педагогами-специалистами, воспитателями ДОУ	Собственная разработка	Накопительный материал рекомендаций, статей, консультаций и разработок тренинговых мероприятий для работы со всеми участниками педагогического процесса.

6. Распространение собственного опыта в области повышения психологической компетентности у субъектов образовательной деятельности:

Уровни презентации	Публикации в специальных изданиях	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер-класса»
<p>Уровень учреждения</p>	<p>Информационный бюллетень «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий». Для педагогов ДОУ. 2015 год</p> <p>Информационный лист. «Организация жизнедеятельности детей раннего возраста в условиях общественного воспитания». Для педагогов ДОУ. 2016 год.</p> <p>Информационный лист. «Инновационные методы оздоровления дошкольников» Для педагогов ДОУ 2017 год</p> <p>Информационный сборник. «Подготовка детей к обучению в школе»</p> <p>Психологическое просвещение для родителей дошкольников. 2018 год</p>	<p>Экспериментально-поисковый практический семинар «Особенности развития процесса восприятия в дошкольном возрасте». Для педагогов ДОУ. 2015 год</p> <p>«Взаимодействие по обеспечению единства образовательного пространства в развитии ребенка на разных возрастных этапах». Для педагогов ДОУ. 2016 год.</p> <p>Практический семинар. «Психолого-педагогическая работа по изучению детско-родительских отношений». Для педагогов ДОУ. 2017 год</p> <p>Тренинг личностного роста педагогов ДОУ. «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром». 2018 год</p>	<p>Интеллектуальный марафон. «Социальная адаптация и подготовка ребенка к творческому самораскрытию и самореализации в дошкольном учреждении». Для педагогов ДОУ 2017 год</p>	<p>«Системный подход к выявлению и развитию художественно-творческих способностей у дошкольников». Для педагогов ДОУ. 2015 год.</p> <p>Практическая стажировка. «Межличностное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками». Для педагогов ДОУ. 2016 год.</p> <p>«Развитие элементов учебной и трудовой деятельности дошкольников». Для педагогов ДОУ. 2017 год</p> <p>«Активное восприятие: умение слушать и слышать». Для педагогов ДОУ. 2018 год.</p>

Уровни презентации	Публикации в специальных изданиях	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер-класса»
Муниципальный (городской или районный) уровень		<p>19 января 2017 года Семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Тема выступления: «Диссеминация опыта в построении системного подхода по взаимодействию психолого-педагогических структур сопровождения ребенка с ОВЗ». Справка.</p> <p>09 февраля 2017 года Семинар для педагогов-психологов города. Тема выступления: «Особенности организации взаимодействия с семьями детей с ОВЗ». Справка-подтверждение.</p> <p>25 апреля 2017 года Практико-ориентированный семинар для логопедов «Опытно-экспериментальная деятельность в работе с детьми ОВЗ» Справка-подтверждение.</p>		<p>08 июня 2015 года Семинар-практикум для воспитателей города. Тема выступления: «Развитие игровой активности детей»</p> <p>18 апреля 2017 года Практико-ориентированный семинар для логопедов: «Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ». Справка.</p>
Заведующий МАДОУ	д/с № 55		Е.В. Васильева	

Уровни презентации	Публикации в специальных изданиях	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер-класса»
<p>Региональный уровень</p>	<p>«Риски и пути оптимизации построения образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС», сборник БФУ им. И. Канта</p> <p>«Оптимизация и вариативность интегрированного обучения дошкольников КИ в ДОУ», Сборник «Инновационное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы XIII Международной научно-практ. конференции». – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013, с. 48</p> <p>Обеспечение единства образовательного пространства в развитии личности ребенка сборник БФУ им. И. Канта</p> <p>Авторская комплексная программа дополнительного образования «МИР» («Мир интересов ребенка») для детей 5 – 7 лет Из опыта работы педагога-психолога высшей категории МАДОУ детский сад № 55 Гончаровой Г.М.</p> <p>Сборник БФУ им. И. Канта</p>	<p>25 февраля 2015 года Семинар КОИРО в работе курсов повышения квалификации воспитателей ДОО по теме: «Организация индивидуального сопровождения ребенка-дошкольника для его позитивной социализации и личностного развития». Справка.</p> <p>11 марта 2015 года Практико-ориентированный семинар для студентов БФУ им. И.Канта по теме: «Организация различных видов игровой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и решение педагогических задач игрового взаимодействия». Справка.</p> <p>13 марта 2015 года Практико-ориентированный семинар КОИРО в работе курсов повышения квалификации воспитателей ДОО по теме: «Игра, как особое пространство развития ребенка». Справка.</p>	<p>Е.В. Васильева</p>	<p>16 марта 2016 года Мастер-класс для студентов БФУ им.И.Канта по теме: «Обеспечение целостного процесса социализации-индивидуализации на основе детской инициативы и активности». Справка.</p> <p>31 марта 2015 года Семинар КОИРО в работе курсов повышения квалификации воспитателей ДОО по теме: «Организация индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ». Справка.</p> <p>25 июня 2015 года Практико-ориентированный семинар для педагогов области. Мастер-класс по авторской программе «Хочу все знать!» Справка.</p> <p>15 октября 2015 года Практико-ориентированный семинар КОИРО в работе курсов повышения квалификации воспитателей ДОО по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста».</p>

Уровни презентации	Публикации в специальных изданиях	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер-класса»
Всероссийский (федеральный) уровень	«Проективная психологическая методика для исследования взаимоотношений ребенка с окружающими»: журнал «Обруч», 2016г., № 3, с. 16-19	22 ноября 2016 года «Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в рамках семинара для представителей образования Санкт-Петербурга «Построение инновационной модели образовательной системы в ДОО. Из опыта работы МАДОУ д/с № 55 города Калининграда»		

Уровни презентации	Публикации в специальных изданиях	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер-класса»
Международный уровень	<p>Публикация на сайте www.baltrodnik.ru «Кошечка. Из цикла занятий «Домашние животные». Конспект игрового занятия в рамках деятельности Службы ранней помощи», 2015</p> <p>Программа психологического сопровождения малышей «Играем вместе!». Сборник «Современные здоровьесберегающие профилактические технологии по формированию жизненных навыков ответственного и безопасного поведения». Калининград, Смартбукс, 2014, с.132</p>	<p>02 ноября 2017 года «ПМПк как организация системы предупреждения нарушений и сопровождения ребенка на пути его развития с учетом психофизических возможностей» в рамках Международной научно-практической конференции «Профилактика: методологические и организационные аспекты предупреждения интеллектуального и речевого недоразвития детей»</p>		

6.1. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
«Совершенствование системы духовно-нравственного образования и воспитания детей дошкольного возраста» Приказ Министерства образования Правительства Калининградской области № 847/1от 26.07.2018 года	Системная работа в сфере духовно-нравственного образования и воспитания	Педагоги и воспитанники ДОО	Реализация задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Деятельность по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями государственного стандарта.
Муниципальная опорная площадка «Диалог без границ (Международное сотрудничество образовательных учреждений)» Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД-КпО № 1039 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы»	Изучение иностранных языков в детском саду.	Педагоги и воспитанники ДОО	Заложение основ многоязычного образования на дошкольном этапе развития, содействие преемственности образования.	Возникновение живого интереса к изучению иностранных языков

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
Муниципальная опорная площадка по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД-КпО № 1039 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы»	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Педагоги и воспитанники ДОО	Создание оптимальных условий для всестороннего личностного развития воспитанников с ОВЗ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов. Распространение опыта учреждения по организации инклюзии детей с ОВЗ в педагогическом сообществе.	Совершенствование механизмов инновационного развития системы образования городского округа «Город Калининград», распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений
Организация и ведение проектной деятельности в МАДОУ д/с № 55. Приказ № 77/1 от 28.08.2018 г. «Ведение инновационной деятельности»	Организация и ведение проектной деятельности	Педагоги, воспитанники ДОО и родители	Непрерывное образование детей, развитие их творческих, познавательных и коммуникативных способностей, эффективное взаимодействие между семьей и педагогическим коллективом	Рост активности воспитанников, интенсивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников; увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.

7. Система работы, направленная на распространение знаний в области психологии

№ п/п	Форма работы	Название мероприятия	Цели и задачи	Периодичность	Адресат (возраст детей или классы /группы)	Охват обучающихся воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
1	Служба ранней помощи	«Играем, развиваемся, учимся»	Развитие коммуникативных навыков, речевой компетенции, умение взаимодействовать друг с другом.	1 раз в неделю	2-4 года	82	23%	Оптимальный уровень операциональных предпосылок к овладению навыками построения и ведения диалога, предпосылок к овладению коммуникативными навыками.
2	Проектная деятельность	«Вместе весело читать»	Цель: приобщить детей и родителей к чтению. Задачи: - развивать фразовую речь детей; - способствовать пониманию содержания литературных произведений; - учить детей устанавливать причинно-следственные связи - развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи; - прививать любовь к чтению	1 раз в неделю.	3-7лет	70	100%	Презентация проекта, участие в конкурсах, выставках, театрализованных постановках.

№ п/п	Форма работы	Название мероприятия	Цели и задачи	Периодичность	Адресат (возраст детей или классы /группы)	Охват обучающихся воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
3	Проектная деятельность	«Необычное в обычном»	<p>Цель: развивать пальчиковую моторику рук, используя традиционные и нетрадиционные методы.</p> <p>Задачи: Развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость. Познакомить детей с нетрадиционными методами изобразительной деятельности. Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук. Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием.. Развивать познавательные способности, психические процессы детей.</p>	2 раза в месяц	3-7 лет	30	100%	Презентация проекта, разработка программы,

8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
1	Родительские собрания	Знакомство родителей с целями, задачами обучения и воспитания в соответствии годов работы специалиста	поквартально	Родители, педагоги, мед.работники	100%
2	Семинары-практикумы	Психологическое просвещение психолого-возрастных особенностей детей	ежемесячно	Родители, педагоги	100%
3	«Устные журналы» TV ДОО - видеофильмы	Ознакомление с методической и практической информацией	еженедельно	Родители, педагоги	100%
4	Стендовая информация	Предоставление наглядно-стендовой информации по вопросам воспитания дошкольников в возрастных группах	поквартально	Родители, педагоги	100%
5	Папки-накопители	Подготовка и накопление материалов анкетирования и информации методического обеспечения	учебный год	Родители, педагоги	100%
6	«Экспресс-интервью»	Индивидуальная работа с родителями и Педагогами: тестирование, анкетирование.	по запросу родителей/ приглашению психолога	Родители	индивидуально
7	Консультации ; рекомендации.	Идеализация процесса обучения и воспитания, индивидуальная помощь семье, ребенку. Решение проблем, разъяснение.	по запросам родителей/ приглашению логопеда	Родители, педагоги	индивидуально 100%
8	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью и деятельностью ДОО, направлениями деятельности, результатами, работы по проектам	поквартально	Родители, педагоги	100%

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
9	Экскурсии.	Расширение кругозора; тематические поездки. Проектная деятельность. Взаимодействие с семьей.	поквартально	Родители, педагоги	100%
10	Библиотека семейного чтения	Рекомендации для родителей; подбор необходимой литературы. Взаимодействие с семьей.	поквартально	Родители, педагоги	100% индивидуально
13	«Социальная диспетчерская».	Ознакомление родителей с работой ДОУУ: специалистов, педагогов, кружковой работой. Ответы на вопросы родителей	поквартально, по запросу	Родители	100% индивидуально
14	Диагностика развития ребенка.	Познакомить с достижениями актуального и потенциального развития умений и навыков ребенка. Планирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.	3 раза в год	Родители, педагоги	100% индивидуально
17	«Дни открытых дверей» .	Ознакомление с достижениями детей, выставки детского творчества.	2 раза в год	Родители, педагоги	100%
18	Проведение совместных праздников и развлечений	Сплочение детского коллектива группы, активизация взаимодействия родителей, педагогов и детей	по плану ДОУ, ежеквартально	Родители, педагоги	100%, индивидуально
19	Конкурсы, викторины, фестивали, спортивные мероприятия, утренники.	Выявление одаренных детей, подключение родителей для участия к совместным мероприятиям вместе с детьми и педагогами	по плану ДОУ, ежемесячно	Родители, педагоги	индивидуально, 100%
21	ПМПк консилиумы.	Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Разработка маршрута индивидуального сопровождения. Прохождение ПМПК.	По плану ПМПк ДОУ, по запросу	Родители или лица их заменяющие, педагоги	100% индивидуально

9. Достижения воспитанников в межаттестационный период

Уровень мероприятия	2015-2016 гг.		2016-2017 гг.		2017-2018	
	участие	победители и призеры	участие	победители и призеры	участие	победители и призеры
Уровень образовательной организации	97	42	101	43	112	51
Муниципальный уровень	19	3	19	8	35	18
Региональный уровень	-	-	2	-	16	1
Всероссийский уровень	7	2	61	12	30	30
Международный уровень	224	79	241	77	391	88

